

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Детский сад «Улыбка» д. Ярки»**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МКДОУ ХМР «Детский сад  
«Улыбка» д. Ярки»

Протокол № 2 от «01» сентября 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МКДОУ ХМР  
«Детский сад «Улыбка» д. Ярки»



/И.М. Сперанская/

Приказ № 95 от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет  
на 2021/22 учебный год**

Программу составил:

Воспитатель

Максимова Мария Владимировна

Коростелева Анастасия Александровна

д. Ярки  
2021

## Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.....	6
2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	8
2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	8
2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:.....	10
1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	15
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	47
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	49
1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».....	56
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	60
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	60
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	60
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	61
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	67
2.4. Содержание индивидуальной коррекционной работы.....	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников .....	73
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения .....	74
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий.....	76
4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .....	77
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	82
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	87
Приложение 1 .....	87
Список детей группы .....	87
Характеристика родительского коллектива. ....	88
Приложение 2 .....	88
Список используемой литературы: .....	89

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: - физическому; - социально – коммуникативному; - познавательному; - речевому; - художественно – эстетическому.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Срок реализации Программы – 1 год (2019- 2020 учебный год).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13.
4. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
5. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

Регионального уровня.

1. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования».
2. Устав ДОУ.
3. План работы дошкольного учреждения на учебный год.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении**

## ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ).

### **Возрастные особенности развития детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно- образного мышления,

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности и культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместно со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Целевые Программы базируются на программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и на основе ФГОС ДО.

### **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и т.д.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

Согласно ФГОС дошкольного образования, в содержательный раздел Рабочей программы включено:

- описание ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста;
- описание системы воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям — «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления:**

##### **1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Основные цели и задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**4) Формирование основ безопасности.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления:**

##### ***1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

###### *Основные цели и задачи:*

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### ***2) Приобщение к социокультурным ценностям.***

###### *Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

##### ***3) Формирование элементарных математических представлений.***

###### *Основные цели и задачи:*

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### ***4) Ознакомление с миром природы.***

###### *Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления:**

**1) Развитие речи.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**2) Художественная литература.**

*Основные цели и задачи:*

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления:**

**1) Приобщение к искусству.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**2) Изобразительная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**3) Конструктивно-модельная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**4) Музыкально-художественная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

### **Задачи:**

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Основные направления:**

#### **1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

##### *Основные цели и задачи:*

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **2) Физическая культура.**

##### *Основные цели и задачи:*

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

### **Формирование основ безопасности, самообслуживания.**

#### **Социализация, нравственное воспитание.**

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Формировать опыт поведения в среде сверстников, умение спокойно вести себя в помещении и на улице; воспитывать отрицательное отношение к грубости,	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>жадности, элементарные навыки вежливого обращения, внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; приучать не перебивать говорящего взрослого.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Образ Я.</i> Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка; закреплять умение называть свое имя.</li> <li>• <i>Семья.</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> <li>• <i>Детский сад.</i> Развивать представления о поло-жительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игру-шек, самостоятельности); обращать внимание на чистую светлую игровую и спальную комнаты; на прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование участка; развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке</li> </ul>	<p>предметами; формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности.</p> <p><i>Общественно полезный труд.</i> Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия; учить узнавать и называть некоторые трудовые действия**</p>	<p>растения).</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)***</p>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим	1. Дидактические игры «Оденем куклу»,	1. Знакомство с элементарными

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>«Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, помощнику воспитателя: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку, поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам,</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)	вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) помощник воспитателя?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)	4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»
<b>4-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
<b>Октябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>(маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя при накрывании на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассмотрение кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не на-нося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	одежды и обуви)	3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на-помнить, что нужно играть, не мешая друг другу)
<b>4-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка») 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
<b>Ноябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки – зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь,</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	трудятся животные во время подготовки к зиме	друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</p>
Декабрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками)</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассмотрение комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассмотрение картины «Зимой на прогулке».</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	предметных картинок	5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<b>4-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители»,	1. Выполнение детьми простейших трудовых	1. Повторение элементарных правил

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>«Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игруш-ками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i></p>	<p>поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)		
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в во-ротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>флажок?»).</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят оп-ределенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем помощнику воспитателя подмести пол»</p>	<p>безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-бом! Загорелся кошачий дом!»</p>
<b>Март</b>		

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много»,</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>«Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут помощника воспитателя, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь ей</p>	<p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>наносить им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: Чем мы смотрим? – Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
		зверят катала»
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как помощник воспитателя меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит	1. Дидактическая игра «Что умеет делать	1. Дидактическая игра «Найди и

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>собери»</p> <p>(закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными)</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке	5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки	животными). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)
<b>3-я неделя</b>		
1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь взрослым (помощнику воспитателя, работникам прачечной, дворнику)	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке
<b>4-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
<b>Май</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач,</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»	«Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
<b>2-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». ( <i>Мыло.</i> ); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи во время уборки группы помощнику воспитателя. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем вымыть посуду»	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
<b>3-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние,	1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми</p>

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
		играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

### Прогулка

Время проведения		Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки. Закрепить понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закрепить знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый»,

Время проведения		Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
					«тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время.	Воспитывать уважение к труду взрослых.	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
			Учить оказывать ему посильную помощь	Формировать желание помогать окружающим	внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: – называть различные виды транспорта; – узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: – выполнять необходимые действия, получая результат; – заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширить представления о весне, обогатить их новыми словами и понятиями
Ап-	Тема	«Солнышко» на траве.	Желтые, пушистые...	Где моя мама?	Мячики.

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
апрель		Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Подвижная игра «Ой, что за народ!...»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна – зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут – плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
			бояться, не обижать их)		
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим – делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть – они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширить представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

## 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### «Формирование целостной картины мира»

№ Занятия	Дата	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1		«Игрушки. Мишка»	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка); учить детей описывать игрушку.
2		«Любимые игрушки».	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, различать игрушки на ощупь.
3		«Осень золотая».	Расширять кругозор представления детей об окружающей природе, о предстоящем празднике.
4		«Дружная семья».	Знакомить детей с понятием «Семья».
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1		«Петушок с семьей».	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками: продолжать закреплять понятия «семья».
2		«Кто нам помогает? (о няне)».	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначения.
3		«Чайная посуда».	Расширять представление о посуде, познакомить с назначениями предметов чайной посуды и их назначением.
4		«Рассматривание игрушечных машин».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1		«Лошадь с жеребенком».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки.

2		«Комнатные растения»	Дать детям представление о некоторых комнатных растений; рассматривание разных видов растений.
3		«Игра с матрешкой»	Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее; различать и называет предметы ближайшего окружения.
4		«Одевание куклы на прогулку»	Уточнять представления детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1		«Зима»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
2		«Зимние забавы родителей и малышей»	Уточнить представления детей о зимних играх; проявлять интерес к окружающему миру природы, участвовать в наблюдениях, происходящих зимой.
3		Игра « В обувном магазине»	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать, отвечать на вопросы.
4		« Скоро новогодний праздник»	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1		«Знакомство с волком»	Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о волке.
2		«Одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви.
3		«Игрушки и посуда»	Уточнить представления детей о том, что нужна посуда; учить классифицировать посуду.
4		«Мебель в нашей группе»	Учить и различать, и называть предметы мебели, рассказать об их назначении.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1		«Ознакомление с качествами и свойствами предметов»	Учить различать и называть качества предметов, их свойства.
2		«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части.
3		«Покормим птичек»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами.
4		«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить

		и их детеныши»	сравнивать их по величине.
<b>МАРТ</b>			
1		«Наблюдение за золотой рыбкой»	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении; развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.
2		Игра «Куда что положить?»	Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению; различать и называть предметы ближайшего окружения.
3		«Кто трудится на огороде»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.
4		«Из чего сделаны игрушки»	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1		«Признаки весны»	Учить различать и называть признаки сезонов.
2		«Кому что нужно?»	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.
3		«Машины помощники»	Дать представления о предметах ближайшего окружения и по инициативе взрослых рассказать о них.
4		«Что делает шофер?»	Дать представление о профессии водителя.
<b>МАЙ</b>			
1		«Где живут домашние птицы?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах.
2		«Любимые игрушки ребят»	Дать представление о предметах ближайшего окружения; проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки).
3		«Любимые предметы»	Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
4		«Что есть на нашем участке?»	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе.

### 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### «Развитие речи»

№	Дата	Тема	Программное содержание
---	------	------	------------------------

Занятия			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1		«Мишка у нас в гостях»	Активизировать словарь по теме; развивать речь, мелкую и общую моторику, слуховое восприятие.
2		Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.
3		Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»	познакомить с содержанием народной песенки; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.
4		Показ настольного театра «Репка».	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1		«Кошка с котятами»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и детенышами; учить называть части игрушечной кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать речь.
2		Игра «Кто что делает?»	Обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.
3		Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст.
4		«Баю-бай, баю-бай, ты, собаченька, не лай..»	Познакомить с содержанием русской народной песенки.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1		«Знакомство с игрушечной лошадкой»	Учить произносить звукоподражания; развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
2		«Коза с козленком»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать внимание, память, речь.
3		Рассматривание картинки «Коза с козлятами».	Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

4		Русская народная песенка «Наши уточки с утра».	Учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1		«Птицы зимой»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.
2		Рассматривание картины «Зимние забавы»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая речь.
3		«Танечка и Манечка-сестренки».	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки), развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении, воспитывать добрые чувства к членам семьи: братишкам и сестренкам.
4		Русская народная песенка «Курочка-Рябушечка».	Познакомить с содержанием песни, рассматривать рисунки иллюстрации, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1		«Волк в гостях у ребят»	Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.
2		«Зимняя одежда и обувь»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.
3		Стихотворение «Где мой пальчик?» Н.Саксонской	Познакомить с произведением; учить договаривать фразы.
4		Русская народная песенка «Коза-дереза»	Учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1		Игра «Пароход»	Учить четко и правильно произносить звук у; упражнять в различии громких и тихих звуков.
2		Игра «Что делают птички?»	Развивать внимание, речь, память; учить использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми.
3		Театрализованный показ	Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать

		сказки «Теремок».	способность следить за действиями воспитателя.
4		«Игрушки в гостях у ребят».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалоговой речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действия с ней (матрешка, машина, мяч), активизировать словарь по теме.
<b>МАРТ</b>			
1		Коллективный рассказ о рыбке	Рассматривание сюжетной картинки и отвечать на вопросы; учить составлять рассказ о рыбке.
2		Игра «кто что делает?»	Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.
3		Стихотворение В. Берестова «Большая кукла».	Познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой.
4		Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1		Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.
2		Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения.
3		Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».	Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.
4		Чтение отрывка из сказки «Лиса и заяц».	Учить принимать сказку в сопровождении фигур настольного театра; активизировать слова: лиса, заяц.
<b>МАЙ</b>			
1		Рассматривание и описывание игрушек	Учит составлять простые предложения из словосочетаний.
2		«Что растет за окном?»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к

			диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.
3		«Бежала лиса с кузовочком»	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лиса с кузовочком», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.
4		Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.

### «Художественная литература»

№ Занятия	Дата	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1		Рассказ Б. Житкова «Храбрый утенок»	познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, рассматривать картинки.
2		Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.
3		Чтение русской народной песни «Петушок»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.
4		Стихотворение А. Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя (проговаривать текст).
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1		Повторение чтение русской народной сказки «Репка».	Рассматривать иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь.
2		А. Барто «Лошадка».	Побуждать запоминать стихотворный текст, повторять отдельные строчки.
3		Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок», учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.

4		Стихотворение А. Барто «Грузовик».	Познакомить с содержания А. Барто, активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать).
<b>НОЯБРЬ</b>			
1		Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения; повторять фразы в след за воспитателем.
2		Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения.
3		Чтение сказки «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского	Познакомить с содержанием сказки, вызывать желание поиграть в сказку, закреплять умение понимать вопросы и отвечать на них
4		Чтение потешек.	Познакомить с содержанием, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1		Русская народная песенка «Наша Маша маленькая.»	Помочь понять содержание потешки.
2		Стихотворение А. Барто «Слон»	Совершенствовать слушать поэтические произведения.
3		Потешка «Наши уточки с утра.....», А. Барто «Кто как кричит?».	Прочитать детям потешку, стихотворения. Совершенствовать умения: понимать вопросы; вести диалог со сверстниками. Развивать внимание.
4		Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши Конь».	Прочитать рассказ, приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1		Стихотворение В.Хорола «Зайчик»	Познакомить содержанием стихотворения.
2		Произведение С. Маршака «сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить активизировать речь.
3		Стихотворение М. Познанской «Снег идет»	Познакомить со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.
4		Чтение сказки «Теремок».	Познакомить с содержанием сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1		Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки.
2		Стихотворение А. Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворение.
3		Стихотворение К Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими 3-4 слов.
4		Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть сказку.
<b>МАРТ</b>			
1		Стихотворение А. Барто «Кораблик»	Познакомить с содержанием стихотворения.
2		Сказка «Маша и медведь».	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки иллюстрации.
3		Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».	Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы.
4		Сказка В. Бианка «Лис и мышонок».	Познакомить с произведением, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1		Стихотворение А.Введенского «Мышка»	Познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
2		Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить со сказкой, побуждать участвовать в рассказывании сказки и драматизации отдельных фрагментов.
3		Сказка «Рукавичка»	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстрации. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появлений.
4		Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Помочь вспомнить содержание сказки, привлекать к произведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался.
<b>МАЙ</b>			
1		Стихотворение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением; продолжать рассматривать рисунки.
2		Сказка Н.Павловой	Познакомить с содержанием сказки, учить различать животных.

		«Земляничка»	
3		Рассказывание русской народной сказки «Волки козлята»	Учить воспринимать сказку в сопровождении фигур настольного театра. Активизировать слова: коза, козлята- козлятки, волк, избушка.
4		Чтение знакомых потешек.	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной речи.

#### 1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

##### «Изобразительная деятельность»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1		«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.
2		«Зернышки для петушка»	Учить пользоваться красками, знакомить их свойствами, рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.
3		«Раскрасим репку»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании..
4		«Травка на лугу»	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1		«Зернышки для уток»	Совершенствовать умение рисовать карандашами; учить различать желтый цвет.
2		«Желтые комочки»	Учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать карандашом, работать аккуратно.
3		«Красивая чашка в горошек»	Совершенствовать в рисовании карандашом, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.
4		«Колеса для машин»	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1		«Яблоки для куклы»	Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы.
2		«Маленькие и большие следы»	Продолжать учить рисовать карандашом; формировать у детей правильную позу при рисовании.

3		«Веточка для птички»	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.
4		«Раскрасим коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью- держать кисть чуть выше железного кончика, макая всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1		«Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами; рисовать предмет округлой формы.
2		«Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии.
3		«Елочные шары»	Продолжать учить рисовать кисточкой, используя разные цвета.
4		«Палочки для крыши»	Продолжать учить рисовать краской , правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1		«Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм.
2		«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур.
3		«Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать линии, работать красками, правильно держать кисть .
4		«Снежная улица»	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1		«Украсим тарелочку»	Учить наносить разные мазки, пятнышки на бумагу.
2		«Цветные мячики»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.
3		«Червячок»	Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.
4		«Бублик»	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками.
<b>МАРТ</b>			
1		«Морские волны»	Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом.
2		«Красивый зонтик»	Совершенствовать умение работать кистью- держать кисть чуть выше железного кончика, макая всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур.
3		«Дождик»	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.

4		«Дорожки»	Продолжить учить правильно держать кисть, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1		«Море»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.
2		«Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук.
3		«Заборчик»	Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии.
4		«Украшим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги, проводить прямые и волнистые линии.
<b>МАЙ</b>			
1		«Зеленая трава»	Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии.
2		«Идет дождик»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.
3		«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать с красками.
4		«Разноцветные мячи»	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы.

### «Лепка»

№ Занятия	Дата	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1		«Пряники для мишки»	Учить пользоваться пластилином, его свойствами и правилами работы с ним: скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его.
2		«Пирожок для котика»	Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызвать желание лепить.
3		«Угостим мышку горошком»	Учить отщипывать комочки пластилина, раскатывать между ладонями, складывать готовые изделия на дощечку.
4		«Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1		«Бублики для кота»	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек. Образуя кольцо.

2		«Угощение для собачки»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.
3		«Заборчик для козлят»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, работать коллективно.
4		«Травка для коровушки»	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1		«Пирожки для зверят»	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.
2		«Веточки для козы»	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; Закреплять знания о форме разных предметов.
3		«Морковка для зайчика»	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями
4		«Зернышки для мышонка»	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1		«Скатывание одного шара для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями.
2		«Ягоды для птичек»	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, раскатывать его между ладонями круговыми движениями
3		«Разноцветные шары»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями.
4		«Палочки для крыши»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1		«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.
2		«Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина.
3		«Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.
4		«Морковка для зайчика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1		«Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их ладонях. Учить пальцами делать углубление.
2		«Блюдец»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина, расплющивать заготовку.
3		«Пряники для зайчика»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина.
4		«Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина, расплющивать заготовку.
<b>МАРТ</b>			
1		«Ягоды для снегиря»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями.
2		«Кузовок»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями
3		«Лучики для солнышка»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.
4		«Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формировать из пластилина комочки.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1		«Весенняя травка»	Продолжить учить отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать из них палочки.
2		«Сыр для мышки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина, расплющивать заготовку.
3		«Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.
4		«Яйцо»	Продолжить учить скатывать из комка пластилина шарик.
<b>МАЙ</b>			
1		«Лесенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.
2		«Огурчик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.
3		«Сосиски для киски»	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями.
4		«Земляничка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.

### 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

## 2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*. *Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МКДОУ.

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

- Обогащение первичных представлений детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

- Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пыливости, критичности, самостоятельности.
- Воспитание добрых чувств, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Сентябрь	Живая природа			
1	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
3	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью).

4	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
Октябрь				
5	Животные	Как устроены перья у птиц?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет.
6	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.
1	Вода	Как достать предмет, не опуская руку в воду («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.
2	Вода	Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.
Ноябрь				
<b>Неживая природа</b>				
3	Воздух	Ветер в комнате («Живая змейка»).	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.
1	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.

	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань.
Декабрь				
3	Звук	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
Человек				
1	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.
Рукотворный мир 1	Бумага	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
Январь 2	Ткань	Мир бумаги	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой, алгоритм деятельности.
3	Стекло	Необычные	познакомить со свойствами	две стеклянные бутылочки,

		кораблики	стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка), вода
Февраль	<b>Живая природа</b>			
1	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
3	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина, песок.
4	Растение	В тепле или холоде	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью).
Март	<b>Человек</b>			
Нос человека 1	Потеря воды во время дыхания	Потеря воды во время дыхания	Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.	Холодное стекло
2	Язык человека	Вкусовые зоны языка	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых	Сахар, соль, горчица, кусочки лимона, вода, зеркала, 4 блюдца, деревянные палочки

			ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	(с ваткой на конце), стаканы (для смачивания палочек) по количеству детей
3	Язык человека	Отгадай на вкус	помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее)	от 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов
4	Язык и нос человека	Угадай по запаху	показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	продукты - лимон, шоколад, хлеб и т. д
<i>Апрель</i>				
1	Органы речи	Откуда берется голос?	помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи
2	Органы чувств	Своим рукам не верю	показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.	вода - холодная, комнатная и горячая, три миски.
3	Органы чувств	Исследования природы с помощью органов чувств	дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.	повязки на глаза, бумага, карандаши
4	Органы чувств	Ящик ощущений	развивать тактильную чувствительность.	коробка, закрывающаяся со всех сторон.
<i>Май</i> <b>Неживая природа</b>				
1	Солнце	Черное и белое	познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	салфетки из ткани чёрного и белого цвета, лист бумаги, карандаши
2	Солнце	Солнечные зайчики	познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых	зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребенка), вода

3	Солнце	Радуга	показать способ, как можно увидеть радугу в комнате	миска, зеркало, белый лист бумаги, вода
4	Свет	Свет вокруг нас	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик и т.д.). Несколько предметов, которые не дают света.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

### План работы с родителями

**Цель:** Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	<p>1.Создание банка данных по семьям; 2.Родительское собрание на тему: «Ознакомление родителей с организацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ на 2018-2019 учебный год». 3.Знакомство с уставными документами локальными актами ДОУ. 4.Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.  5. Анкетирование «Ваше мнение, родители»</p>	<p>Зам по УВР Воспитатели Заведующий ДОУ</p>	<p>Август Сентябрь</p>

	<p>6. Проведение рейдов педагогическо - родительского патруля; Подготовка и проведение праздника «День Знаний»</p> <p>7. Консультация для родителей на тему: «Пусть услышит целый мир: ребенок-главный пассажир»;</p> <p>8. Оформление консультационного материала для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма (стенды, папки - раскладушки).</p>		
2.	<p>1.Выставка поделок «Огородные фантазии»</p> <p>3.Размещение памятки для родителей «Безопасная дорога»</p> <p>Работа родительского клуба на тему: «Возродим лес»</p> <p>Праздник золотой осени.</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Родители</p>	Октябрь
3.	<p>1.Организация и проведение конкурса на лучший светоотражающий элемент среди воспитанников и их родителей «Чем ярче, чем заметнее»;</p> <p>2.Консультация для родителей «Воспитание собственным примером»;</p>	Воспитатели	Ноябрь
4.	<p>Родительское собрание на тему: «Секреты общения с ребенком в семье»</p> <p>Участие в конкурсе лучшее новогоднее оформление по сельскому поселению Шапша «Зимний городок»;</p> <p>Участие в изготовлении поделок «Мастерская деда Мороза»;</p> <p>Работа родительского клуба на тему: «Новогодняя игрушка для елочки детского сада (по желанию)»</p> <p>Заседание родительского комитета на тему: «Проведение новогоднего праздника»</p> <p>Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Заведующий</p>	Декабрь
5.	<p>Проведение рейдов педагогическо- родительского патруля;</p> <p>Работа родительского клуба «Лучик» на тему: «Вместе сделаем прогулки детей насыщеннее»</p>	Родители	Январь
6.	<p>Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»</p> <p>«Народные традиции и праздники»</p> <p>Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>	Воспитатели групп	Февраль
7.	<p>Работа родительского клуба на тему: «Покормите птиц зимой»</p> <p>Работа родительского клуба на тему: «Знатоки дорожного движения»</p> <p>Подготовка и проведение международного женского праздника «8 Марта»</p>	Воспитатели групп	Март

8.	Консультация для родителей «Опасные перекрестки» 2. Выставка поделок «Пасха красная» (ознакомление с православными традициями) Работа родительского клуба на тему: «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (консультация) Заседание родительского комитета на тему: «Организация субботников по озеленению и оборудованию участков и территории детского сада в весенний период»	Воспитатели групп	Апрель
9.	Подготовка и проведение праздника «День Победы» Итоговое общее родительское собрание по итогам учебного 2018-2019 года; 2. Работа родительского клуба на тему: «Практическая деятельность. Совместное участие в шествии Бессмертного полка». 3. Праздник «До свидания, детский сад!» Консультация родителей на тему: «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в летний период» Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ за прошедший год»	Зам. заведующего специалисты, воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатель подготовительной группы	Май

#### 2.4. Содержание индивидуальной коррекционной работы

**Целью коррекционной работы** в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

##### **Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

##### **Содержание коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

**Основу коррекционной работы** составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;

-все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной основной образовательной програм

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников**

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит правилам внутреннего распорядка (рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха). Основные компоненты: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный распорядок дня является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

## 2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Вид деятельности	2 младшая группа раннего возраста (2-3)		Младшая группа (3-4)		Средняя группа (4-5)		Старшая группа (5-6)	
	Время в режиме дня	Длительность всего	Время в режиме дня	Длительность всего	Время в режиме дня	Длительность всего	Время в режиме дня	Длительность всего
Приход детей в детский сад. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	07.00-08.00	1 час	07.00-08.00	1 час	07.00-08.00	1 час	07.00-08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00–08.05	5 мин	08.00–08.10	10 мин	08.00–08.10	10 мин	08.00-08.10	10 мин
Завтрак	08.10-08.25	15 мин.	08.10-08.25	15 мин.	08.10-08.25	15 мин.	08.10-08.25	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	08.25 - 09.00	15 мин.	08.25 - 09.00	15 мин.	08.25 - 09.00	15 мин.	08.25 - 09.00	15 мин
	Количество НОД в неделю	10 НОД		10 НОД		10 НОД		13 НОД
ООД	Длительность НОД	До 10 мин.		До 15 мин.		До 20 мин.		До 25 мин.
	НОД (общая продолжительность образовательного процесса)	09.00-09.30	20 мин	09.00-09.40	30 мин	09.00 - 09.50	40 мин.	09.00-10.35
Игровая деятельность	09.30– 10.00	30 мин	09.30– 10.00	20 мин	09.50– 10.00	10 мин	---	---
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 – 12.00	2 часа	10.00 – 12.00	2 часа	10.00 – 12.00	2 часа	10.50-12.00	1 час

								10 мин
<i>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.</i>	12.00-12.15	15 мин.	12.00-12.15	15 мин.	12.00-12.15	15 мин.	12.00-12.15	15 мин .
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.15-12.40	25 мин.	12.15-12.40	25 мин.	12.15-12.40	25 мин.	12.15-12.40	25 мин .
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	12.40-15.10	2 часа 30 минут	12.40-15.10	2,5 часа	12.40-15.10	2,5 часа	12.40-14.40	2 час а
<i>Постепенный подъем. Гимнастика после сна, самостоятельная деятельность</i>	15.10–15.20	10 мин	15.10–15.20	10 мин	15.10–15.20	10 мин	14.40-15.40	1 час
<i>Полдник</i>	15.20-16.00	20 мин	15.40-16.00	20 мин	15.40-16.00	20 мин	15.40-16.00	20 мин
<i>Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность</i>	16.00-17.00	1 час	16.00-17.30	1 час 30 мин.	16.00-17.30	1 час 30 мин.	16.00-17.30	1 час 30 мин .
<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	17.20 -17.50	30 мин	17.20 -17.50	30 мин	17.20 -17.50	30 мин	17.20 -17.50	30 мин
<i>Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность Уход детей домой.</i>	17.50 -19.00	1 час 10 мин.	17.50 -19.00	1 час 10 мин.	17.50 -19.00	1 час 10 мин.	17.50 -19.00	1 час 10 мин .
o o H	На НОД	20 минут	30 минут	40 минут	40 минут	40 минут	1 час 15 минут	

	На прогулку	3 часа 10 минут			
	На сон	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2 часа
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между НОД).	3 часа 15 минут	3 часа 15 минут	3 часа 15 минут	3 часа

### 3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
2.	Праздник осени	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	Новый год	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.	День Защитника Отечества	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
5.	Международный женский день	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
6.	День космонавтики	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
7.	День Победы	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
8.	Выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
9.	День Защиты детей	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
10.	День России	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
11.	Прощание с летом	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели

#### **4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

*Организация ПРС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Название микроцентров	Цель	Оснащение
<p>Микроцентр «Художественная мозаика»</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>Бумага различной текстуры (матовая, глянцевая, гофрированная, бархатная, прозрачная, самоклеящаяся плёнка, картон) и формата наклейки, разноцветная фольга. Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная; Кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации); Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, сангина; Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Ножницы, клей (карандаши и ПВА), клеёнки, тряпочки. Небольшие магнитные доски для рисования. Природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.). Бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.). Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски. Фартучки и нарукавники для дошкольников, подносы.</p>
<p>Микроцентр «ПДД»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности; Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде; Воспитывать бережное отношение к своему</p>	<p>Дидактические, настольные игры по безопасности. Макеты перекрестков, районов города, пожарная часть, полиция. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Стенд «Наша безопасность»</p>

	здоровью.	Набор напольный «Дорожное движение»
Микроцентр «Познай-ка»	Расширение представлений об окружающем мире, формирование способности изучать отдалённые явления (происходящие в атмосфере, земной коре, в космическом пространстве); Совершенствование способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов; Развитие аналитического и логического типов мышления; Включение в активный словарный запас дошкольников научных терминов; Совершенствование умения проводить исследования с использованием приборов (микроскопа, телескопа); Упражнять в умении группировать в предметы по основным признакам; Закреплять умения рисовать нетрадиционными способами: пальчиками; Развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, речь, слуховое внимание, умение согласовывать движение с речью; Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к животным; Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.	Плакаты, схемы, алгоритмы. Природный и бросовый материалы: шишки, палочки, жёлуди, крышечки, колпачки; Неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски. Образцы древесины и ткани, крупные пуговицы, катушку, спичечные коробки. Глина и кинетический песок, мыло. Медицинские материалы: безопасные пипетки (из пластика), ватные диски. Дополнительные материалы: мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка. Технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки. Новые познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии. Настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов». Дневники и журналы наблюдений: - сезонные дневники наблюдений за природой; - календари наблюдений за птицами, ростом растений; - индивидуальные календари; - изображение явления неживой природы (иней, морозные узоры, звёздное небо, извержение вулкана, гроза); - пейзажи различных климатических зон, таких как тропический лес, пустыня, льды Арктики; - увеличенные изображения маленьких живых существ (улитка, муравей, божья коровка); - фотографии экзотических животных с детёнышами; - картины открытого космоса; дидактические игры экологического содержания; - муляжи овощей и фруктов.
Микроцентр	Развитие артикуляции и правильного	Схемы и мнемотаблицы по артикуляционной и пальчиковой

<p>«Развитие речи»</p>	<p>произношения;          Развитие фонематического слуха;          Расширение и активизация словаря;          Упражнение в использовании в речи слов-обобщений;          Упражнение в использовании в речи числительных;          Развитие диалогической речи;          Развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности;          Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания, интонационной выразительности речи;          Расширение и активизация словаря;          Составление и проговаривание диалогов в бытовых и учебных ситуациях, в театрализованной деятельности;          Развитие пространственных представлений;          Расширение умения ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке;          Подготовка руки к письму в процессе различных видов детской деятельности.</p>	<p>гимнастике, плакаты по составу слова («Гласные и согласные звуки», «Деление на слоги»);          Мыльные пузыри, воздушные шары          сборники сказок, стихотворений и рассказов с иллюстрациями, кубики с буквами и слогами, магнитные картинки и азбука, карточки для дидактических игр («Сложи картинку», «Составь сюжет сказки из эпизодов», «Распредели по парам» и др.);          сборники скороговорок и загадок, настольно-печатные игры (буквенное домино, лото со словами и картинками) марионетки, головные уборы персонажей (Красная шапочка, колпак Буратино, корона принцессы, шляпа волшебника).          Дидактические игры: на составление слов и предложений, на выполнение пересказа, на различение гласных и согласных звуков и т. д. Примеры дидактических игр: «Скажи одним предложением изображённое на картинке», «Расставь эпизоды сказки и перескажи», «Подбери картинкам начальные буквы», «Придумай названия к сюжетным картинкам», «Подбери слово/предложение по схеме», «Назови как можно больше», «Продолжи тематическ».</p>
<p>Микроцентр «Посчитай-ка»</p>	<p>Способствование развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;          Развитие у детей математических способностей;          Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;          Развитие качеств и свойств в личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем, стремление к достижению положительного</p>	<p>Игровые материалы: Танграм Логические блоки Дьенеша палочки Кюизенера Геоконт          Раздаточный материал плоский          Раздаточный материал объемный          Дидактические игры: «Составь фигуру» «Сложи узор» «Чертеж и постройка» «Нарисуй картинку палочками» «Разрезные картинки» «Веселые шнурочки»          Настольно печатные и развивающие игры: «Мозаика»-4 шт «Мерцающая мозаика»-2 шт «Подбери узор» «Веселый паровозик» «Логический поезд» «Мои первые цифры» «Цвета» «Геометрические формы» Лото «Парочки»: «Насекомые» «Цветы» «Животные»</p>

	<p>результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность;</p> <p>Стремление к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности.</p>	<p>Материалы для индивидуального развития: -математический домик с крышками -многоэтажный математический дом - карточки «шуточные математические задачи» -пятнашки - кубик-рубик -змейка -счетные машинки -счеты -пазлы -лото –домино</p> <p>Раскраски: «форма» «весёлая переменка» «умная раскраска» «рисуй по точкам и раскрашивай «рисуй по клеточкам» «соедини по точкам» «лабиринты» «составь картинку»</p> <p>Картотека дидактических игр по математике</p>
<p>Микроцентр «Почитай-ка»</p>	<p>Создание положительной мотивации к обучению чтению;</p> <p>Знакомство с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;</p> <p>Знакомство с классиками детской литературы;</p> <p>Обучение поиску знаний в художественных текстах.</p> <p>Формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора;</p> <p>Развитие эмоционального отклика на содержание книг;</p> <p>Развитие способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом;</p> <p>Формирование мыслительных способностей: сравнения, анализа, выделения главного, формулировки выводов;</p> <p>Развитие памяти и фантазии;</p> <p>Стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса.</p> <p>Привитие любви к литературе;</p> <p>Воспитание бережного отношения к книге</p>	<p>Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения; Научно-познавательная литература, карты, атласы, энциклопедии;</p> <p>Сказки народные и авторские;</p> <p>Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;</p> <p>Издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;</p> <p>Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников;</p> <p>Иллюстрации разных художников к одним и тем же произведениям;</p> <p>Книги, которые дети приносят из дома;</p> <p>Тематические альбомы для рассматривания;</p> <p>Альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А.Пахомова и др.), Альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя; Портреты известных детских писателей, поэтов, художников детской книги.</p>

	<p>посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнение трудовых поручений;          Нравственное воспитание через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности;          Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>В книжный уголок можно поместить буквари и книги, которые дети могут читать сами из серии «Читаем по слогам»;          Материал для тематических выставок; Материалы для ремонта книг;          Азбуки разного рода: прозаические, поэтические, художественные.</p>
--	---	--

#### 5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	В наличии
Оборудование и материалы	(количество)
<i>Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения</i>	
Домашние животные с детенышами (набор фигурок 10 шт.)	1
Тюески с затеями (с фруктами)	1
Музыкальные колокольчики	1
Набор геометрических тел демонстрационный	1
Мольберт	1
Обучающие материалы (набор Фребеля)	1
Матрешка 3-х кукольная	1
Набор счетных материалов	1
Познавательное речевое развитие:	1
- Зимующие птицы	1
- Времена года	1
- Профессии	1
Ширмы настольные для кукольного театра	1
Логопедический уголок	1
Кварцевый стерилизатор	1

Зонды	1
Логопедические зеркала для индивидуальной работы	1
Дидактический набор «Скотный двор»	1
Надувная мини- песочница	1
Мазайка гигантская	1
Малый игровой куб «На лугу»	1
Развивающий стол «Космос»	1
Весы учебные	1
Геометрические тела	1
Игра «Геометрик»	1
Игра ЛОТО «Вежливые слова и поступки»	1
Игра настольная «Ктояжка»	1
Игровой набор «Овощи»	1
Игровой набор продуктов	1
Игровой набор хлеба	1
Конструктор коврик с животными	1
Набор муляжей фруктов	1
Гербарий для начальной школы	1
Дидактический набор «Я и мое тело»	1
Головоломка «Зигзаг» прямоугольная	1
Азбука развивающая (деревянная)	1
Доска прописная (деревянная)	1
Набор логических блоков Дьенеша	1
Альбом с заданиями к развивающей игре «Блоки Дьенеша»	1
Игровой дидактический материал «Мальши - крепыши»	1
Развивающая игра «Противоположности»	1
Логическая игра «Чья тень»	1
Домино «Чувство»	1
Домино «Яркие картинки»	1
Часы рамка- вкладыш «Календарь природы» с доской под мел	1
Набор знаков дорожного движения	1
Таблицы учебные	1
Фетровое панно «Школа» (маленькое)	1

«500 карточек для автоматизации звуков в словах и для речевых игр»	1
Развивающие пособия:	1
- Энциклопедия «Все обо всем»	1
- 100 шедевров для самых маленьких	1
- 100 экспериментов для самых маленьких	1
- Мир на ладошке	1
<i>ТСО (ИКТ)1</i>	
Интерактивная1 доска 3 activBoard387 PRO	1
Экран на треноге ViewScreen <TCL-1104> Clamp (160x160см, Matte White)	1
Проектор View Sonic pjd5112	1
Проектор InFocus	1
Компакт – диск «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе (2-3 лет)	1
Компакт – диск «Перспективное планирование образовательного процесса» (2-3 лет)	1
Компакт – диск «Образовательный процесс». Планирование на каждый день (2-3 лет)	1
Компакт – диск «Комплексные занятия» (2-3лет)	1
<i>Учебно – методический комплект по ФГОС ДО, программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы</i>	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (соответствует ФГОС) (2014)	1
Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа.	1
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно- тематическое планирование.	1
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование.	1
<i>Методические пособия по Программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы</i>	
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7)	1
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС	1
Рассказы по картинкам:	1
- Великая Отечественная Война в произведениях	1
- Осень	1
- Лето	1
- Весна	1
- Зима	1
- Времена года	1
- Распорядок дня	1
- Родная природа	1
- Мой дом	1

- Профессии	1
- Зимние виды спорта	1
- Летние виды спорта	1
- В деревне	1
- Кем быть	1
- Насекомые	1
- Птицы	1
- Животные жарких стран	1
- Государственные символы России	1
- Космос	1
- Спортивный инвентарь	1
- Посуда	1
- Грибы	1
- Цветы	1
- Фрукты	1
- Явления природы	1
- Деревья	1
- Ягоды садовые и лесные	1
- Рептилии и амфибии	1
- Морские обитатели	1
- Рассказы детям о хлебе	1
- Рассказы детям о лесных животных	1
- Рассказы детям о рабочих инструментах	1
Рассказы по картинкам:	1
(Сказки)	1
- Курочка Ряба	1
- Репка	1
- Колобок	1
- Теремок	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (сентябрь-февраль)	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (март-август)	1
Грамматика в картинках:	1
- Антонимы	1

- Один – много	1
- Многозначные слова	1
- Говори правильно	1
- Ударение	1
Плакаты:	1
- Как жили наши предки	1
- Открывали мир	1
- Выращивали хлеб	1
- Счет от 1 до 10	1
- Кто всю зиму спит	1
- Цвет	1
- Форма	1
- Народы стран ближнего зарубежья	1
- Зимующие и перелетные птицы	1
- Как шили одежду	1

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Список детей группы

1.	Бураков	Иван	Александрович	20.07.2019	2 гр. раннего возраста
2.	Ковальчук	Радион	Владимирович	30.11.2019	2 гр. раннего возраста
3.	Кугаевская	Антонина	Ивановна	27.04.2020	2 гр. раннего возраста
4.	Малюгина	Арина	Степановна	25.03.2020	2 гр. раннего возраста
5.	Миллер	Валерия	Петровна	07.03.2019	2 гр. раннего возраста
6.	Павлова	Мирослава	Кирилловна	16.09.2019	2 гр. раннего возраста
7.	Панченко	Елена	Евгеньевна	01.05.2019	2 гр. раннего возраста
8.	Пронина	Вероника	Дмитриевна	31.10.2019	2 гр. раннего возраста
9.	Рясной	Тимур	Ростиславович	22.03.2020	2 гр. раннего возраста
10.	Соков	Дмитрий	Михайлович	22.03.2019	2 гр. раннего возраста
11.	Спиридонова	Марина	Константиновна	26.04.2019	2 гр. раннего возраста
12.	Емельяненко	Глеб	Антонович		2 гр. раннего возраста

## Характеристика родительского коллектива.

### Приложение 2

#### Социальный состав семей:

Полная семья с двумя родителями-6(75%)

Неполная семья- 2 (25%)

Многодетные семьи- 4 (50%)

Количество опекаемых детей- 0

Семей «группы риска» - 0

#### Образовательный уровень родителей:

- С высшим образованием- 3 (38%)
- Со средним- 5(62%)
- Незаконченным средним- 1(6%)

#### По занятости:

- -работающие- 7 (88%)
- -безработные – 1 (13%)
- -пенсионеры-0

#### Материальный уровень семей:

- Средний- 6 (41%)
- Выше среднего- 0
- Малообеспеченные- 2(25%)

### Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2001.
2. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2000.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М.: МИПКРО, 2000.
4. Бурмакина Н.В. Формирование эстетической культуры управленческой деятельности у руководителей ДООУ: Дне. ... канд пел наук - N1., 2000.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
6. Денякина Л.М. Технология управления образовательным учреждением. - Минск: Бизнесофсет, 2004.
7. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. — Таганрог. 2004.
8. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Упраатение дошкольным образованием. - М.: Академия, 1999.
9. Попов Г.Х. Проблемы теории управления. -М : Экономика, 1974.
10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. Вопросы теории и практики. — М.: Педагогика, 1982.
13. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Третьяк Н.В. Методические рекомендации по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007—2010 годах. — 2007. —

№ 11.

15. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания» // Дошкольное воспитание. - 2007.— № 3.
16. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. — М.: Новая школа, 2001.
17. Федина Н.В. "Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2008.— № 8.
18. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.

### **Официальные документы**

1. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области. Нормативно-правовая база аттестации. — М., 2011.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
4. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г., № 761н.
6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.—1989.— № 5,— Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24.03.2010 г., №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

### **Дошкольная педагогика и психология**

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-СПб., 2008.
3. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., а. 1969.
4. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
5. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология.- М., 1981.

